УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Баханович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ   
”ЧЕЛОВЕК И МИР“»

государственного компонента примерного учебного плана  
по специальности 5-04-0112-02 «Начальное образование»

для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста

со средним специальным образованием

|  |  |
| --- | --- |
| Автор: | *Рудзкая Л.Э.*, преподаватель Лидского колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». |
|  |  |
| Рецензенты: | *Коротченко К.В*., преподаватель учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»;  *Баранова Л.И*., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент. |

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического объединения в сфере среднего специального образования на республиканском уровне по специальностям в области образования, языков.

Рекомендована к утверждению в установленном порядке научно-методическим советом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

© Республиканский институт

профессионального образования, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая примерная учебная программа по учебному предмету «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“» (далее – программа) предусматривает изучение форм, методов и приемов организации, управления и руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования.

Настоящая программа построена с учетом принципа инклюзии в образовании. В ходе изложения программного учебного материала следует руководствоваться актами законодательства, регламентирующими область профессиональной деятельности, соблюдать единство терминологии и обозначений, обеспечивать формирование профессиональных компетенций, установленных в образовательном стандарте по соответствующей специальности.

В процессе преподавания учебного предмета «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“» необходимо учитывать межпредметные связи программного учебного материала с такими учебными предметами, как «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования», «Биология», «Анатомия, физиология, гигиена и профилактика заболеваний».

Учебный предмет «Человек и мир» изучается лицами с особенностями психофизического развития (далее – с ОПФР) с учетом их принадлежности к нозологической группе (с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)) в рамках учебных часов типового учебного плана I ступени общего среднего образования.

Для закрепления теоретического материала и формирования у обучающихся необходимых умений настоящей программой предусмотрено проведение практических занятий.

В целях контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение одной обязательной контрольной работы, задания для которой разрабатываются преподавателем учебного предмета «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“» и обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии учреждения образования.

Настоящей программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебного предмета «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“» обучающиеся должны:

*знать*:

направления государственной политики Республики Беларусь в области экологического и исторического образования, патриотического воспитания и социализации обучающихся в учреждении общего среднего образования;

научно-педагогические основы изучения природоведения и истории;

роль и место учебного предмета «Человек и мир» в системе общего среднего образования Республики Беларусь;

концепцию экологического образования личности;

пропедевтический характер учебного предмета «Человек и мир»;

интегрированный характер учебного предмета «Человек и мир»;

цель и задачи, основные понятия и категории, исторические этапы развития, концептуальные подходы и современные идеи методики преподавания естествознания на I ступени общего среднего образования;

цели и задачи обучения, развития и воспитания обучающихся на I ступени общего среднего образования средствами учебного предмета «Человек и мир»;

принципы отбора содержания учебного предмета «Человек и мир»;

пути формирования и развития естественнонаучных, социальных и исторических представлений и понятий на I ступени общего среднего образования;

особенности, структуру, содержание учебного предмета «Человек и мир» в каждом классе на I ступени общего среднего образования;

особенности содержания образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество»;

средства обучения учебному предмету «Человек и мир»;

словесные, наглядные и практические методы обучения при изучении образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество»;

классификацию форм обучения, типологию, структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, занятий во внеучебное время по учебному предмету «Человек и мир»;

формы и методы контроля и оценки знаний обучающихся;

специфику организации обучения лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе, которые будут осваивать содержание образовательных программ общего среднего образования в классах совместного обучения и воспитания;

способы организации методического обеспечения процесса обучения обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;

*уметь*:

применять научно-методические знания для решения практических задач профессиональной деятельности: планирования обучения, формирования представлений, понятий и системы отношений к окружающему миру, умений и навыков познания природы, развития личности обучающегося;

организовывать работу по усвоению предметных знаний, формированию первоначальных природоведческих, социальных и исторических представлений;

разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа личностно-ориентированного обучения;

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся на I ступени общего среднего образования в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

проектировать образовательную среду для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР;

использовать разнообразные техники и приемы для развития коммуникативного поведения обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования;

использовать средства обучения, в том числе краеведческий материал;

развивать зрительную, слуховую, моторную память, мышление, речь, воображение, кругозор, мировоззрение обучающихся, в том числе лиц с ОПФР, в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

организовывать и проводить групповые и индивидуальные учебные занятия с обучающимися, в том числе с лицами с ОПФР;

оценивать образовательный процесс и результаты обучения, корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и технических нормативных правовых актов;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять ее корректировку в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и технических нормативных правовых актов, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

В настоящей программе приведен минимальный перечень средств обучения, необходимый для обеспечения образовательного процесса.

Приведенный в настоящей программе примерный тематический план является рекомендательным. На основе настоящей программы учреждение образования разрабатывает учебную программу учреждения образования.

Предметная (цикловая) комиссия учреждения образования может вносить обоснованные изменения в содержание и последовательность изложения программного учебного материала, распределение учебных часов по разделам, темам в пределах общего бюджета времени, отведенного на изучение учебного предмета «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“».

Учебная программа учреждения образования утверждается его руководителем.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Раздел, тема | Количество учебных часов | |
| --- | --- | --- |
| всего | в том числе на практические занятия |
| **Введение** | **1** |  |
| Раздел I. **Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Человек и мир**» | **21** | **8** |
| 1.1. Задачи и содержание учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования | 2 | 1 |
| 1.2. Формирование и развитие у обучающихся на I ступени общего среднего образования представлений и понятий об объектах и явлениях природы и общественной жизни | 2 | 1 |
| 1.3. Методы и приемы обучения | 7 | 1 |
| 1.4. Формы организации образовательного процесса | 3 | 2 |
| 1.5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся на I ступени общего среднего образования | 2 | 1 |
| 1.6. Материальная база учебного предмета и средства обучения | 2 | 1 |
| 1.7. Воспитательная работа во внеучебное время | 2 | 1 |
| *Обязательная контрольная работа* | 1 |  |
| Раздел II. **Содержание и методика обучения учебному предмету «Человек и мир» в  1–3 классах** | **6** | **3** |
| 2.1. Содержание учебного предмета «Человек и мир» в 1 классе | 2 | 1 |
| 2.2. Содержание учебного предмета «Человек и мир» во 2 классе | 2 | 1 |
| 2.3. Содержание учебного предмета «Человек и мир» в 3 классе | 2 | 1 |
| Раздел III. **Формирование экологической культуры обучающихся на I ступени общего среднего образования в процессе изучения учебного предмета «Человек и** **мир»** | **8** | **3** |
| 3.1. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития | 1 |  |
| 3.2. Экологическая культура обучающихся на I ступени общего среднего образования | 1 |  |
| 3.3. Формы, методы и технологии формирования экологической культуры обучающихся на  I ступени общего среднего образования | 6 | 3 |
| Раздел IV. **Методика обучения содержательному блоку «Мая Радзіма – Беларусь»** | **10** | **4** |
| 4.1. Задачи и структура содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь» | 1 | 1 |
| 4.2. Методические основы и особенности формирования исторических понятий  и представлений как особой формы познания | 1 |  |
| 4.3. Формирование представлений об историческом времени | 2 | 1 |
| 4.4. Формирование представлений об историческом пространстве | 2 | 1 |
| 4.5. Формирование представлений об исторической личности, событиях | 1 |  |
| 4.6. Словесные и наглядные методы обучения на уроках содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь» | 1 |  |
| 4.7. Формы организации учебных занятий. Урок – основной вид учебных занятий по содержательному блоку «Мая Радзіма – Беларусь» | 2 | 1 |
| Раздел V\*. **Особенности организации работы с лицами с особенностями психофизического развития с учетом их принадлежности к нозологической группе при изучении учебного предмета «Человек и мир»** | **6** | **2** |
| 5.1. Методологические подходы к образованию лиц с особенностями психофизического развития с учетом их принадлежности к нозологической группе | 2 |  |
| 5.2. Методика организации процесса обучения учебному предмету «Человек и мир» лиц с особенностями психофизического развития с учетом нозологических групп | 4 | 2 |
| **Итого** | **52** | **20** |

\*При разработке учебной программы учреждения образования темы Раздела V могут включаться в содержание других разделов (тем) учебной программы учреждения образования с учетом принципа инклюзии в образовании.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Цель обучения | Содержание темы | Результат |
| --- | --- | --- |
| **Введение** | | |
| Сформировать представление о предмете, целях и задачах учебного предмета «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“», этапах развития методики преподавания природоведческих, социальных и исторических представлений на I ступени общего среднего образования.  Сформировать знания о вкладе российских и белорусских методистов в развитие методики преподавания природоведения. | Предмет, цели и задачи учебного предмета «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“», его связь с другими учебными предметами.  Этапы развития методики преподавания природоведческих, социальных и исторических представлений на I ступени общего среднего образования.  Зарождение и развитие методики преподавания природоведения в России в конце ХIХ–ХХ в. (В.Ф. Зуев, А.Я. Герд, К.Д. Ушинский, Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.Н. Кайгородов, К.П. Ягодовский, А.А. Половинкин, П.А Завитаев, Е.А. Валерьянова, З.А. Клепинина).  Вклад белорусских методистов в методику преподавания школьного курса «Человек и мир» (П.А. Лярский, В.М. Минаева, В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Г.В. Трафимова, И.Д. Лосева, И.И. Кучинский, С.П. Докиш, З.П. Паршакова, Т.А. Ковальчук). | Высказывает общее суждение о предмете, целях и задачах учебного предмета «Методика обучения учебному предмету ”Человек и мир“», этапах развития методики преподавания природоведческих, социальных и исторических представлений на I ступени общего среднего образования.  Описывает вклад российских и белорусских методистов в развитие методики преподавания природоведения. |
| Раздел I. **Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Человек и мир»** | | |
| Тема 1.1. **Задачи и содержание учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования** | | |
| Сформировать понятие о целях и задачах учебного предмета «Человек и мир», его роли в формировании личности на I ступени общего среднего образования.  Сформировать знания о содержании и структуре учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир», принципах отбора учебного материала. | Цели и задачи учебного предмета «Человек и мир», в том числе при обучении лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе. Формирование научного мировоззрения обучающихся. Нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни.  Содержание и структура учебных программ и учебников по учебному предмету «Человек и мир» для 1–4 классов учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения, а также учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–5 классов учреждений специального образования с русским и белорусским языками обучения. Интеграция трех компонентов: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Распределение учебного материала по компонентам и классам.  Принципы отбора учебного материала: общие (гуманизации, связи с жизнью, научности и систематичности, учета возрастных особенностей детей, доступности, наглядности) и специфические (сезонности, экологичности, краеведческий, практической направленности). Развитие общенаучных, специальных умений и навыков. Межпредметные связи и преемственность в изучении учебного предмета.  Реализация концепции экологического образования и формирование основ экологической культуры на I ступени общего среднего образования. | Объясняет цели и задачи учебного предмета «Человек и мир», его роль в формировании личности на I ступени общего среднего образования.  Излагает содержание и структуру учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир». Формулирует принципы отбора учебного материала. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать содержание и структуру учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–4 классов учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения, учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–5 классов учреждений специального образования с русским и белорусским языками обучения, задачи и содержания работы в 1–3 классах. | Содержание и структура учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–4 классов учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения, а также учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–5 классов учреждений специального образования с русским и белорусским языками обучения. Определение задач и содержания работы по учебному предмету в 1–3 классах. | Анализирует содержание и структуру учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–4 классов учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения, а также учебных программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–5 классов учреждений специального образования с русским и белорусским языками обучения, задачи и содержание работы в 1–3 классах. |
| Тема 1.2. **Формирование и развитие у обучающихся на I ступени общего среднего образования представлений  и понятий об объектах и явлениях природы и общественной жизни** | | |
| Сформировать понятие об основных понятиях учебного предмета «Человек и мир», приемах и методах формирования представлений и понятий об объектах и явлениях природы, процессе формирования конкретного понятия. | Основные понятия учебного предмета «Человек и мир». Приемы и методы формирования представлений о явлениях природы у обучающихся на I ступени общего среднего образования. Овладение общими понятиями, усложнение понятий в процессе изучения учебного материала.  Средства визуализации учебной информации (схема, интеллект-карта, облако слов). | Трактует сущность основных понятий учебного предмета «Человек и мир». Излагает приемы и методы формирования представлений и понятий об объектах и явлениях природы, процессе формирования конкретного понятия. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить составлять схемы изучения одного из понятий учебного предмета «Человек и мир», преобразовывать схемы в другие средства визуализации учебной информации. | Составление схемы изучения одного из понятий учебного предмета «Человек и мир» (природа, живая природа, неживая природа, весна, лето, осень, зима, животные, растения, общество, страна, человек, организм человека, здоровье человека). | Составляет схемы изучения одного из понятий учебного предмета «Человек и мир». Преобразует схемы в другие средства визуализации учебной информации. |
| Тема 1.3. **Методы и приемы обучения** | | |
| Сформировать знания о методе обучения как педагогической категории, о классификации методов обучения, определении методов обучения, выборе методов и приемов обучения, их сочетании в образовательном процессе.  Дать понятие о методических приемах.  Сформировать знания о современных образовательных технологиях в обучении учебному предмету «Человек и мир», их значении для развития обучающихся. | Метод обучения как педагогическая категория. Классификация методов обучения: по источникам знаний, по степени активности и самостоятельности обучающихся. Методические приемы. Взаимосвязь методов и приемов.  Словесные методы обучения. Беседа на уроках «Человек и мир». Виды бесед. Методические требования к проведению беседы. Рассказ, виды рассказов. Методические требования к проведению рассказа-описания, рассказа-объяснения. Сочетание рассказа и беседы.  Наглядные методы обучения: демонстрация и иллюстрация.  Демонстрация натуральных объектов (гербариев, коллекций, живых растений и животных) и наглядных пособий. Методические требования к их использованию. Визуализация учебной информации.  Практические методы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы. Классификация наблюдений. Методика проведения систематических наблюдений за природой по классам.  Опыт как метод познания окружающего мира. Место опыта в образовательном процессе.  Демонстрационные и лабораторные опыты.  Методические требования к проведению опытов. Практические работы на I ступени общего среднего образования, их значение в системе усвоения знаний и выработке определенных умений. Виды практических работ: описание растений, животных, полезных ископаемых; работа с планом, картой, компасом. Методика проведения практических работ. Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения.  Методы обучения по степени активности и самостоятельности: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. Игра как метод обучения. Дидактические и ролевые игры. Методика проведения дидактических игр.  Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в образовательном процессе.  Современные образовательные технологии в обучении учебному предмету «Человек и мир» (технология проблемного обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве), их значение для развития обучающихся на I ступени общего среднего образования. | Излагает методы обучения по источникам получения знаний, по степени активности и самостоятельности обучающихся. Определяет методы обучения, осуществляет выбор методов и приемов обучения, их сочетание в образовательном процессе.  Описывает методические приемы.  Излагает современные образовательные технологии в обучении учебному предмету «Человек и мир», раскрывает их сущность, объясняет значение для развития обучающихся. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать методы и приемы обучения по учебному предмету «Человек и мир».  Сформировать умения организовывать и проводить опыты в процессе изучения неживой природы во 2 классе.  Научить разрабатывать фрагмент конспекта урока по проведению опыта. | Наблюдение урока по учебному предмету «Человек и мир». Анализ методов и приемов обучения.  Методика проведения опытов в процессе изучения неживой природы во 2 классе, прогнозирование результатов опытов.  Разработка фрагмента конспекта урока по проведению опыта. | Анализировать методы и приемы обучения по предмету «Человек и мир».  Демонстрирует умения организовывать и проводить опыты в процессе изучения неживой природы во 2 классе.  Разрабатывает фрагмент конспекта по проведению опыта. |
| Тема 1.4. **Формы организации образовательного процесса** | | |
| Сформировать знания о формах организации образовательного процесса, их классификации.  Дать понятие о типах уроков по учебному предмету «Человек и мир», особенностях структуры и методики проведения.  Сформировать знания о видах и методике проведения экскурсий по учебному предмету «Человек и мир». | Формы организации образовательного процесса. Классификация форм учебных занятий. Урок, работа с обучающимися во внеучебное время как формы учебной деятельности.  Урок – основная форма учебных занятий по учебному предмету «Человек и мир». Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир». Типы уроков: вводный, урок изучения нового учебного материала, комбинированный, предметный, урок закрепления знаний и умений, обобщающий, экскурсия. Взаимосвязь типа и структуры урока.  Вводный урок: цели, задачи, структура и особенности проведения (знакомство со средствами обучения, содержанием изучаемого учебного предмета, формами и методами обучения; стимулирование познавательного интереса к учебному предмету).  Комбинированный урок: цели, задачи, структура. Методические особенности проведения комбинированного урока.  Виды работы во внеучебное время и их значение в образовательном процессе. Домашняя работа. Дифференцированный подход к заданию на дом.  Виды домашних заданий: наблюдения, опыты, зарисовки. Подготовка учителя к уроку.  Предметный урок: цели, задачи, структура и особенности проведения (практическая деятельность с конкретным предметом, источник знаний – опытно-практическая деятельность, формы организации: индивидуальная, парная, групповая).  Обобщающий урок: специфика целей и задач, структура и особенности проведения (проводится в конце изучения темы или раздела, недопустимость превращения в урок повторения, авторский подход к проведению урока).  Нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-исследование), их отличие от традиционных уроков. Методические требования к планированию, организации и проведению нестандартных уроков.  Экскурсии по учебному предмету «Человек и мир». Виды, значение и тематика экскурсий. Подготовка учителя и обучающихся к экскурсии. Цели, структура и методика проведения природоведческой экскурсии. Послеэкскурсионная работа и ее значение. | Описывает формы организации образовательного процесса, излагает их классификацию.  Описывает типы уроков по учебному предмету «Человек и мир», объясняет особенности структуры и методику проведения.  Раскрывает виды и методику проведения экскурсий по учебному предмету «Человек и мир». |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить определять тип и анализировать структуру урока по учебному предмету «Человек и мир» в 1–3 классах.  Сформировать умение разрабатывать фрагмент урока. | Наблюдение урока по учебному предмету «Человек и мир» в 1–3 классах. Определение типа и анализ структуры урока.  Разработка фрагмента урока определенного типа (тема и класс на выбор). | Определяет тип, анализирует структуру урока по учебному предмету «Человек и мир» в 1–3 классах.  Демонстрирует умения разрабатывать фрагмент урока. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умение составлять план-конспект комбинированного урока, выделять и использовать наиболее рациональные методы, приемы и средства обучения в ходе разработки плана-конспекта комбинированного урока. | Разработка плана-конспекта комбинированного урока по определенной теме учебного предмета «Человек и мир» в 1–3 классах. | Составляет план-конспект комбинированного урока. Выделяет и использует наиболее рациональные методы, приемы и средства обучения в ходе разработки плана-конспекта комбинированного урока. |
| Тема 1.5. **Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся  на I ступени общего среднего образования** | | |
| Сформировать знания о значении, видах и формах контроля знаний и умений обучающихся на I ступени общего среднего образования, критериях оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Человек и мир». | Проверка знаний и умений как структурная часть урока. Значение проверки знаний и умений в образовании обучающихся на I ступени общего среднего образования. Виды и формы контроля. Требования к знаниям и умениям обучающихся по учебному предмету «Человек и мир». | Объясняет значение, виды и формы контроля знаний и умений обучающихся на I ступени общего среднего образования.  Раскрывает сущность критериев оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Человек и мир». |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить подбирать и составлять вопросы и задания для фронтальной и индивидуальной проверки знаний и умений по определенной теме учебного предмета «Человек и мир» в 1–3 классах, составлять разноуровневые задания для проверки для проверки знаний и умений. | Подбор и составление вопросов и заданий для фронтальной и индивидуальной проверки знаний и умений по определенной теме учебного предмета «Человек и мир» в 1–3 классах. | Подбирает и составляет вопросы и задания для фронтальной и индивидуальной проверки знаний и умений по определенной теме учебного предмета «Человек и мир» в 1–3 классах, составляет разноуровневые задания для проверки знаний и умений. |
| Тема 1.6. **Материальная база учебного предмета и средства обучения** | | |
| Сформировать понятие о материальной базе учебного предмета «Человек и мир».  Сформировать знания о видах средств обучения и воспитания, методике их использования в образовательном процессе. | Кабинет, его оборудование и оформление. Уголок живой природы и использование его объектов в образовательном процессе. Учебно-опытный участок и организация на нем исследовательской работы. Природоведческая площадка, учебная экологическая тропа, краеведческий уголок, их организация и использование в образовательном процессе.  Средства обучения и воспитания. Классификация средств обучения: учебник, учебные пособия, наглядные, технические, натуральные, плоскостные, объемные.  Учебник как средство обучения. Особенности построения учебника и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир». Структурные элементы: учебный текст (основной, объяснительный, дополнительный), внетекстовые компоненты (аппарат ориентирования, аппарат организации усвоения, иллюстративный аппарат). Методика работы с учебником и учебными пособиями на уроках и во внеучебное время.  Наглядные средства обучения и их виды: предметные, изобразительные, условно-графические. Дидактические требования к наглядным средствам обучения на I ступени общего среднего образования.  Средства предметной наглядности. Методика работы с натуральными пособиями: коллекциями, гербариями, чучелами зверей и птиц. Средства изобразительной наглядности и методика их использования.  Средства условно-графической наглядности. План и географическая карта. Методика ознакомления обучающихся на I ступени общего среднего образования с планом, глобусом, географической картой. Использование рисунков, чертежей на доске, опорных схем.  Технические средства обучения, их виды: экранные, экранно-звуковые и звуковые средства обучения. Методика использования экранных (учебные  кино-, видеофильмы, мультимедийные презентации) и экранно-звуковых (учебные аудиозаписи, телепередачи) средств обучения.  Понятие «информационно-коммуникационные технологии» (далее – ИКТ), классификация и направления использования средств ИКТ. Методы применения ИКТ при изучении учебного предмета «Человек и мир». | Описывает материальную базу учебного предмета «Человек и мир».  Излагает виды средств обучения и воспитания. Раскрывает методику использования средств обучения в образовательном процессе. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать структуру учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–3 классов и определять методику работы с ними. | Анализ структуры учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–3 классов и определение методики работы с ними. | Анализирует структуру учебников и учебных пособий по учебному предмету «Человек и мир» для 1–3 классов и определяет методику работы с ними. |
| Тема 1.7. **Воспитательная работа во внеучебное время** | | |
| Дать понятие «работа с обучающимися во внеучебное время».  Сформировать понятие о задачах, содержании, принципах организации, видах и формах воспитательной работы во внеучебное время. | Общее понятие о работе с обучающимися во внеучебное время. Значение работы во внеучебное время по учебному предмету «Человек и мир».  Задачи воспитательной работы во внеучебное время: формирование гражданских качеств и патриотизма, моральной эстетической, экологической и экономической культуры, овладение навыками здорового образа жизни.  Содержание воспитательнойработы во внеучебное время по учебному предмету «Человек и мир». Краеведческая работа.  Принципы организации воспитательной работы во внеучебное время: учет индивидуальных интересов и склонностей обучающихся на I ступени общего среднего образования, подчиненность учебно-воспитательным задачам учреждения общего среднего образования, связь с жизнью.  Виды воспитательной работы во внеучебное время: индивидуальная, групповая, фронтальная (массовая).  Формы воспитательной работы во внеучебное время: внеклассное  чтение, проектно-исследовательская деятельность, праздники, экскурсии, конкурсы, олимпиады, викторины. | Раскрывает сущность понятия «работа с обучающимися во внеучебное время».  Объясняет задачи, содержание, принципы организации, виды и формы воспитательной работы во внеучебное время. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умение разрабатывать план-конспект воспитательного мероприятия во внеучебное время определенного вида и формы по учебному предмету «Человек и мир» для 1–3 классов. | Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия во внеучебное время определенного вида и формы по учебному предмету «Человек и мир» для 1–3 классов. | Разрабатывать план-конспект воспитательного мероприятия во внеучебное время определенного вида и формы по учебному предмету «Человек и мир» для 1–3 классов. |
| *Обязательная контрольная работа* | | |
| Раздел II. **Содержание и методика обучения учебному предмету «Человек и мир**» **в 1–3 классах** | | |
| Тема 2.1. **Содержание учебного предмета «Человек и мир» в 1 классе** | | |
| Дать понятие о содержании образовательных компонентов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и его здоровье» учебного предмета «Человек и мир» в 1 классе.  Сформировать знания об особенностях реализации принципа сезонности при изучении природных объектов и явлений, формирования представлений о здоровье и безопасном поведении в связи с сезонными изменениями в природе, в бытовых ситуациях, с которыми встречаются обучающиеся.  Сформировать знания о требованиях к подготовке обучающихся.  Сформировать знания о формах организации обучения, методике их организации и проведения, об использовании методов обучения учебному предмету «Человек и мир» в 1 классе. | Содержание образовательных компонентов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и его здоровье» в 1 классе.  Реализация принципа сезонности при изучении природных объектов и явлений. Формирование представлений обучающихся о здоровье и безопасном поведении в связи с сезонными изменениями в природе, в бытовых ситуациях, с которыми встречаются обучающиеся.  Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязь.  Требования к подготовке обучающихся.  Формы организации обучения учебному предмету «Человек и мир» в 1 классе: урок, экскурсия, целевая прогулка.  Экскурсии: тематика, цели и особенности организации.  Методика организации и проведения целевых прогулок.  Методы обучения в 1 классе: беседа, рассказ, наблюдения, игры. Наблюдение как основной метод ознакомления обучающихся с объектами и явлениями природы. Кратковременные и длительные наблюдения. Особенности организации и методика проведения наблюдений за погодой, растениями и животными.  Использование активных методов обучения в 1 классе. Методика проведения дидактических игр, сказочных инсценировок, работы в парах и группах, обсуждение ситуаций. | Описывает содержание образовательных компонентов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и его здоровье» учебного предмета «Человек и мир» в 1 классе.  Объясняет особенности реализации принципа сезонности при изучении природных объектов и явлений, формирования представлений о здоровье и безопасном поведении в связи с сезонными изменениями в природе, в бытовых ситуациях, с которыми встречаются обучающиеся.  Формулирует требования к подготовке обучающихся.  Излагает формы организации обучения, раскрывает методику их организации и проведения, использование различных методов обучения учебному предмету «Человек и мир» в 1 классе. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умение разрабатывать план-конспект экскурсии на природу в 1 классе. | Разработка плана-конспекта экскурсии на природу в 1 классе. | Разрабатывает план-конспект экскурсии на природу в 1 классе. |
| Тема 2.2. **Содержание учебного предмета «Человек и мир» во 2 классе** | | |
| Дать понятие о содержании и методах преподавания учебного предмета «Человек и мир» во 2 классе.  Сформировать понятие о методике формирования элементарных знаний о неживой природе (воздух, вода, почва), взаимосвязи неживой и живой природы, об особенностях изучения элементарных понятий живой природы, о разнообразии мира животных и растений, связях в живой природе.  Сформировать знания о содержании образовательного компонента «Человек и его здоровье», методике формирования представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, формирования умений и навыков соблюдения правил личной гигиены и здорового питания.  Сформировать понятие о содержании образовательного компонента «Человек и общество», способах формирования умения общаться друг с другом, методах и приемах работы по освоению «азбуки вежливости», элементарных правил поведения с другими людьми (в семье, в общественных местах), по ознакомлению с правами ребенка.  Сформировать знания о методических особенностях формирования элементарных представлений об экономике, бюджете семьи, его составляющих, «азбуке экономии и бережливости», воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.  Сформировать знания о формах организации обучения, методике их организации и проведения, об использовании методов обучения учебному предмету «Человек и мир» во 2 классе. | Содержание учебного предмета «Человек и мир» во 2 классе. Интеграция знаний о природе, человеке и обществе.  Содержание образовательного компонента «Природа и человек». Формирование элементарных знаний о неживой природе (воздух, вода, почва), взаимосвязь неживой и живой природы. Изучение элементарных понятий живой природы: растения, грибы, животные, звери, птицы, разнообразие мира животных и растений, связей в живой природе.  Содержание образовательного компонента «Человек и его здоровье».  Методика формирования представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления. Формирование умений и навыков соблюдения правил личной гигиены и здорового питания.  Содержание образовательного компонента «Человек и общество». Способы формирования умения общаться друг с другом. Методы и приемы работы по освоению «азбуки вежливости» и элементарных правил поведения с другими людьми (в семье, в общественных местах), по ознакомлению с правами ребенка.  Методические особенности формирования элементарных представлений об экономике, бюджете семьи, его составляющих, «азбуке экономии и бережливости». Воспитательная, развивающая и практическая значимость экономических знаний.  Методы обучения во 2 классе: словесные, наглядные, практические.  Методика работы с учебником. Приемы работы с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями. Организация самостоятельной работы обучающихся с учебником.  Моделирование и использование опорных схем при формировании представлений о компонентах неживой и живой природы.  Роль элементарных опытов и экспериментов в формировании исследовательских умений обучающихся. Методика проведения опытов и практических работ.  Тематика и методика проведения экскурсий. Использование активных методов обучения: дидактических игр, бесед и диалогов о растениях и животных; использование инсценировок из жизни растений и животных. | Раскрывает содержание учебного предмета «Человек и мир» во 2 классе.  Описывает методику формирования элементарных знаний о неживой природе (воздух, вода, почва), взаимосвязи неживой и живой природы, об особенностях изучения элементарных понятий живой природы, о разнообразии мира животных и растений, связях в живой природе.  Излагает содержание образовательного компонента «Человек и его здоровье», раскрывает методику формирования представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, формирования умений и навыков соблюдения правил личной гигиены и здорового питания.  Излагает содержание образовательного компонента «Человек и общество», способы формирования умения общаться друг с другом, методы и приемы работы по освоению «азбуки вежливости» и элементарных правил поведения с другими людьми (в семье, в общественных местах), по ознакомлению с правами ребенка.  Описывает методические особенности формирования элементарных представлений об экономике, бюджете семьи, его составляющих, «азбуке экономии и бережливости». Излагает воспитательную, развивающую и практическую значимость экономических знаний.  Излагает формы организации обучения, раскрывает методику их организации и проведения, использование различных методов обучения учебному предмету «Человек и мир» во 2 классе. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить подбирать и модифицировать дидактические игры для урока по учебному предмету «Человек и мир» во 2 классе, обосновывать свой выбор. | Подбор дидактических игр для урока по учебному предмету «Человек и мир» во 2 классе. | Подбирает и модифицирует дидактические игры для урока по учебному предмету «Человек и мир» во 2 классе, обосновывает свой выбор. |
| Тема 2.3. **Содержание учебного предмета «Человек и мир» в 3 классе** | | |
| Дать понятие о содержании и методах преподавания учебного предмета «Человек и мир» в 3 классе.  Сформировать знания об особенностях формирования ведущих экологических понятий, картографических знаний и умений, элементарных знаний о строении организма человека, формировании чуткого и доброжелательного отношения, терпимости и милосердия к инвалидам, санитарно-гигиенических навыков и других компонентов ЗОЖ, особенностях использования активных методов обучения. | Содержание учебного предмета «Человек и мир» в 3 классе. Содержание компонента «Природа и человек». Расширение знаний о компонентах неживой природы, изучение мер по охране природы.  Формирование ведущих экологических понятий: «связь растений и животных с окружающей средой», «природное сообщество», «природоохранная территория». Формирование картографических знаний и умений.  Содержание образовательного компонента «Человек и его здоровье». Формирование элементарных знаний о строении организма человека, санитарно-гигиенических навыков и других компонентов здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). Формирование чуткого и доброжелательного отношения, терпимости и милосердия к инвалидам (людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в теме «Опора и движение», людям с ослабленным зрением в теме «Органы чувств человека. Глаз – орган зрения», людям с ослабленным слухом в теме «Органы слуха, обоняния, осязания, вкуса»).  Методы обучения в 3 классе: словесные, наглядные, практические. Виды практических работ: освоение способов ориентирования на местности по солнцу, компасу и местным признакам; чтение карты; нахождение на глобусе и карте полушарий, материков, океанов; нахождение основных форм земной поверхности, крупнейших рек и озер на физической карте Беларуси; знакомство с образцами полезных ископаемых из коллекций. Методические рекомендации по проведению практических работ. Экскурсии на природу: тематика и методика проведения.  Использование активных методов обучения: дискуссия, сюжетно-ролевая игра, инсценировки, «уроки с ровесниками», «мозаика», «экологическое прогнозирование». | Излагает содержание и методы преподавания учебного предмета «Человек и мир» в 3 классе.  Описывает особенности формирования ведущих экологических понятий, картографических знаний и умений, элементарных знаний о строении организма человека, чуткого и доброжелательного отношения, терпимости и милосердия к инвалидам, санитарно-гигиенических навыков и других компонентов ЗОЖ, особенностей использования активных методов обучения. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умение разрабатывать план-конспект урока по учебному предмету «Человек и мир» в 3 классе, который предусматривает проведение практической работы. | Разработка плана-конспекта урока по учебному предмету «Человек и мир» в 3 классе, который предусматривает проведение практической работы. | Разрабатывает план-конспект урока по учебному предмету «Человек и мир» в 3 классе, который предусматривает проведение практической работы. |
| РазделIII**. Формирование экологической культуры обучающихся на I ступени общего среднего образования в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир»** | | |
| Тема 3.1. **Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития** | | |
| Дать понятие об устойчивом развитии, положениях концепции устойчивого развития, значении ОУР и особенностях реализации принципов ОУР на I ступени общего среднего образования. | Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и причины ее появления. Образование для устойчивого развития (далее – ОУР). Реализация принципов ОУР на I ступени общего среднего образования. | Раскрывает сущность понятия устойчивого развития, формулирует положения концепции устойчивого развития, объясняет значение ОУР и особенности реализации принципов ОУР на I ступени общего среднего образования. |
| Тема 3.2. **Экологическая культура обучающихся на I ступени общего среднего образования** | | |
| Сформировать понятие об экологии как науке, экологическом образовании личности, направлениях формирования основ экологической культуры на I ступени общего среднего образования.  Дать понятие о задачах экологического воспитания на I ступени общего среднего образования. | Понятие, объект и предмет экологии как науки. Сущность понятия «экологическая культура». Формирование экологической культуры на I ступени общего среднего образования. Основные экологические знания и умения обучающихся на I ступени общего среднего образования: знания о связях и взаимосвязях в природе, значение природы в целом, ее компонентов и элементов. Формирование умений правильно и осознанно использовать их в конкретных жизненных ситуациях, ответственно относиться к природе.  Задачи экологического образования на I ступени общего среднего образования: воспитание бережного отношения к природе, природоохранного поведения, гуманного отношения ко всему живому, формирование ответственного отношения к природе и своему организму, выработка необходимых умений и навыков ЗОЖ у обучающихся. | Излагает понятие об экологии как науке, экологическом образовании личности, направлениях формирования основ экологической культуры на I ступени общего среднего образования.  Описывает задачи экологического воспитания на I ступени общего среднего образования. |
| Тема 3.3. **Формы, методы и технологии формирования экологической культуры обучающихся  на I ступени общего среднего образования** | | |
| Сформировать понятие об экологическом компоненте в содержании учебного материала по учебному предмету «Человек и мир».  Сформировать знания о задачах экологического воспитания, требованиях к экологическим знаниям и умениям обучающихся на I ступени общего среднего образования.  Сформировать знания о формах, методах и технологиях формирования экологической культуры, обучающихся на I ступени общего среднего образования на уроках и во внеучебной и внеклассной работе.  Дать понятие о роли и методах использования краеведческого материала в экологическом воспитании. | Экологический компонент в содержании учебного материала по учебному предмету «Человек и мир».  Задачи экологического воспитания. Требования к экологическим знаниям и умениям на I ступени общего среднего образования. Экологическое воспитание при изучении образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Особенности и преемственность экологического воспитания обучающихся на I ступени общего среднего образования в 1–3 классах.  Формы организации обучения и воспитания (урок – традиционный и нетрадиционный; занятия во внеучебное время).  Основные методы экологического воспитания на уроках: практические работы, опыты, наблюдения, экскурсии, дискуссия, экологические игры, решение экологических задач. Методы формирования необходимых умений и навыков ЗОЖ.  Роль краеведческого материала в экологическом воспитании, методы его использования. Использование в экологическом воспитании потенциала предметов эстетического и гуманитарного цикла. Воспитание любви к природе, умения видеть и ощущать ее красоту при чтении литературных произведений, ознакомлении с картинами художников. Отображение красоты природы в рассказах, сочинениях, рисунках.  Технологии формирования экологической культуры обучающихся на I ступени общего среднего образования на уроках и во внеучебное время: экологическая экскурсия, экологическая тропа, экологические игры, экологические проекты, экологическое моделирование. | Описывает экологический компонент в содержании учебного материала по учебному предмету «Человек и мир».  Излагает задачи экологического воспитания, требования к экологическим знаниям и умениям обучающихся на I ступени общего среднего образования.  Описывает формы, методы и технологии формирования экологической культуры, обучающихся на I ступени общего среднего образования на уроках и во внеучебной и внеклассной работе.  Объясняет роль и методы использования краеведческого материала в экологическом воспитании. |
|  | *Практическое занятие* |  |
| Сформировать умение анализировать учебную программу по предмету «Человек и мир» для 1–3 классов с целью выявления системы экологических знаний и умений, которые необходимо формировать у обучающихся на I ступени общего среднего образования. | Анализ учебной программы по предмету «Человек и мир» для 1–3 классов с целью выявления системы экологических знаний и умений, которые необходимо сформировать у обучающихся на I ступени общего среднего образования. | Анализирует учебную программу по предмету «Человек и мир» для 1–3 классов, выявляет систему экологических знаний и умений, которые необходимо сформировать у обучающихся на I ступени общего среднего образования. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить подбирать, модифицировать, составлять экологические задачи и игры на заданную тему учебного предмета «Человек и мир» в 1–3 классах. | Подбор, модификация, составление экологических задач и игр на заданную тему учебного предмета «Человек и мир» в 1–3 классах. | Подбирает, модифицирует, составляет, экологические задачи и игры на заданную тему учебного предмета «Человек и мир» в 1–3 классах. |
| Раздел IV. **Методика обучения содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь»** | | |
| Тема 4.1. **Задачи и структура содержательного блока** «**Мая Радзiма – Беларусь»** | | |
| Сформировать понятие о содержании учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для 4 класса, о задачах и структуре содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь». | Содержание учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для 4 класса. Задачи и структура содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь». | Излагает содержание учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для 4 класса, задачи и структуру содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь». |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать учебную программу по учебному предмету «Человек и мир» для 4 класса. Сформировать умение определять задачи и структуру содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь». | Анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для 4 класса. Определение задач и структуры содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь». | Анализирует учебную программу по учебному предмету «Человек и мир» для 4 класса. Характеризует задачи и структуру содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь». |
| Тема 4.2. **Методические основы и особенности формирования исторических понятий  и представлений как особой формы познания** | | |
| Сформировать знания об особенностях восприятия исторических событий обучающимися на I ступени общего среднего образования. Сформировать знания о системе исторических понятий и методах их формирования.  Сформировать понятие о взаимосвязи краеведения в учреждении общего среднего образования с системой методов формирования исторических понятий и представлений. | Возрастные особенности восприятия обучающимися на I ступени общего среднего образования исторических событий. Воздействие на эмоциональную сферу обучающихся на I ступени общего среднего образования. Сопоставление главных исторических событий с характеристиками их участников, как субъектов «легендарной истории».  Реализация принципов личностно-ориентированного обучения и культурно-исторической среды. Роль краеведения в учреждении общего среднего образования для формирования исторических понятий и представлений.  Система исторических понятий. Методы формирования исторических понятий. Словарная работа. | Раскрывает особенности восприятия исторических событий обучающимися на I ступени общего среднего образования. Описывает систему исторических понятий, объясняет методы их формирования.  Излагает взаимосвязь краеведения в учреждении общего среднего образования с системой методов формирования исторических понятий и представлений. |
| Тема 4.3. **Формирование представлений об историческом времени** | | |
| Дать понятия исторического времени и исторической перспективы.  Сформировать знания о методах формирования у обучающихся на I ступени общего среднего образования представлений об историческом времени, хронологических знаний и умений. | Понятие исторического времени и исторической перспективы. Локализация событий во времени. Развитие представлений у обучающихся на I ступени общего среднего образования об историческом времени. Роль хронологии в изучении истории. Хронологические знания и умения обучающихся на I ступени общего среднего образования. Понятия «год», «век», «тысячелетие», «эра», их соотнесение. Методы и приемы изучения хронологии. | Раскрывает сущность понятий «историческое время» и «историческая перспектива».  Излагает методы формирования у обучающихся на I ступени общего среднего образования представлений об историческом времени, хронологических знаний и умений. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить разрабатывать план-конспект урока «Стужка часу» для 4 класса. | Разработка плана-конспекта урока «Стужка часу» для 4 класса. | Разрабатывает план-конспект урока «Стужка часу» для 4 класса. |
| Тема 4.4. **Формирование представлений об историческом пространстве** | | |
| Дать понятие об историческом пространстве.  Сформировать знания о методах формирования у обучающихся на I ступени общего среднего образования представлений об историческом пространстве, картографических знаний, умений и навыков.  Сформировать понятия о методах, приемах и средствах формирования представлений об историческом пространстве у обучающихся на I ступени общего среднего образования. | Понятие исторического пространства. Локализация исторических фактов в пространстве.  Определение географической среды, привязка фактов к конкретной территории, стране, городу. Конкретность локализации. Особенности формирования представлений об историческом пространстве у обучающихся на I ступени общего среднего образования.  Исторические карты как средство локализации и их виды. Отличия исторических карт от географических.  Формирование первоначальных картографических знаний, умений, навыков. Основные правила демонстрации на карте. Методы и приемы работы с настенной, настольной и контурной картой. Картографические игры. | Раскрывает сущность понятия «историческое пространство».  Описывает методы формирования у обучающихся на I ступени общего среднего образования представлений об историческом пространстве, картографических знаний, умений и навыков.  Излагает методы, приемы и средства формирования представлений об историческом пространстве у обучающихся на I ступени общего среднего образования. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умение разрабатывать план-конспект урока по определенной теме блока «Мая Радзiма – Беларусь» с использованием исторической карты как средства обучения.  Научить составлять, видоизменять (обновлять, преобразовывать) картографические игры под влиянием новых условий. | Разработка плана-конспекта урока по определенной теме содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь» с использованием исторической карты как средства обучения. | Разрабатывает план-конспект урока по определенной теме содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь» с использованием исторической карты как средства обучения.  Составляет, видоизменяет (обновляет, преобразовывает) картографические игры под влиянием новых условий. |
| Тема 4.5. **Формирование представлений об исторической личности, событиях** | | |
| Сформировать знания о структуре исторического материала.  Сформировать понятия о методах и технологиях формирования представлений обучающихся на  I ступени общего среднего образования об исторической личности, событиях.  Сформировать знания об особенностях использования словесных и наглядных методов обучения в создании исторических образов. | Структура исторического материала. Факты, явления, процессы. Особенности формирования представлений обучающихся на  I ступени общего среднего образования об исторической личности, событиях.  Роль словесных и наглядных методов обучения в создании исторических образов. Описание исторических событий. Виды описания: картинное и аналитическое. Методические особенности их использования.  Показ событий через личности людей, которые в них участвовали. Персонификация исторических событий. Характеристика и ее виды. Короткая и развернутая характеристика исторических деятелей.  Использование современных образовательных технологий в процессе формирования представлений об исторической личности, событиях (технология проектного обучения, проблемное обучение, технология обучения в сотрудничестве). | Раскрывает структуру исторического материала.  Объясняет методы и технологии формирования представлений обучающихся на I ступени общего среднего образования об исторической личности, событиях.  Излагает особенности использования словесных и наглядных методов обучения в создании исторических образов. |
| Тема 4.6. **Словесные и наглядные методы обучения на уроках содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь»** | | |
| Сформировать понятие об использовании словесных и наглядных методов обучения на уроках содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь».  Сформировать знания о видах наглядных средств обучения, методических особенностях использования средств наглядности при изучении исторических событий. | Роль словесных методов в обучении истории. Сообщение. Рассказ. Объяснение. Беседа. Требования к организации беседы. Реализация принципа наглядности.  Виды наглядных средств обучения: предметные, изобразительные, условно-графические, технические.  Методические особенности использования средств наглядности при изучении исторических событий. Наглядные методы обучения. Метод иллюстрации. Работа с иллюстрациями в учебнике и учебных пособиях. Метод демонстрации. Методические особенности использования технических средств обучения на уроках содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь». Сочетание словесных и наглядных методов обучения. | Объясняет использование словесных и наглядных методов обучения на уроках содержательного блока «Мая Радзiма – Беларусь».  Излагает виды наглядных средств обучения. Описывает методические особенности использования средств наглядности при изучении исторических событий. |
| Тема 4.7. **Формы организации учебных занятий.** **Урок – основной вид учебных занятий  по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь»** | | |
| Сформировать понятие об уроке как основном виде учебных занятий по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь».  Сформировать знания о типах и методических особенностях проведения, о требованиях к проведению уроков по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь». | Типы уроков. Комбинированный урок: цели, задачи, структура. Подготовка и анализ урока по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь».  Нестандартные уроки: урок-путешествие в прошлое, урок-викторина, урок-соревнование, урок-заочная экскурсия. Методические особенности их проведения. Урок по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь» как единство содержания, методических приемов, деятельности учителя и обучающихся. | Описывает урок как основной вид учебных занятий по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь».  Излагает типы уроков, объясняет особенности их проведения, формулирует требования к проведению уроков по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь». |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умение анализировать урок по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь» в 4 классе.  Научить интерпретировать содержание этапов урока, методы и приемы работы. | Наблюдение и анализ показательного урока по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь» в 4 классе. | Анализирует урок по содержательному блоку «Мая Радзiма – Беларусь» в 4 классе.  Интерпретирует содержание этапов урока, методы и приемы работы. |
| Раздел V. **Особенности организации работы с лицами с особенностями психофизического развития  с учетом их принадлежности к нозологической группе при изучении учебного предмета «Человек и мир»**  Тема 5.1. **Методологические подходы к образованию лиц с с особенностями психофизического развития с учетом их принадлежности к нозологической группе** | | |
| Сформировать понятие о методологии образования лиц с особенностями психофизического развития.  Сформировать знания о современных научно-теоретических подходах к образованию лиц с особенностями психофизического развития и принципах их реализации.  Сформировать знания о специфике индивидуально-дифференцированного обучения лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе. | Методология образования лиц с особенностями психофизического развития.  Современные научно-теоретические подходы к образованию лиц с особенностями психофизического развития и принципы их реализации.  Специфика индивидуально-дифференцированного обучения лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе. | Раскрывает методологию образования лиц с особенностями психофизического развития.  Излагает современные научно-теоретические подходы к образованию лиц с особенностями психофизического развития и принципы их реализации.  Объясняет специфику индивидуально-дифференцированного обучения лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе. |
| Тема 5.2. **Методика организации процесса обучения учебному предмету** «**Человек и мир**»  **лиц с особенностями психофизического развития с учетом нозологических групп** | | |
| Сформировать знания об учебном предмете «Человек и мир» как пропедевтическом этапе формирования у лиц с ОПФР жизненной компетенции; необходимости учета особенностей познавательного развития лиц с ОПФР в ходе преподавания учебного предмета «Человек и мир».  Сформировать знания о методике реализации учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» в ходе обучения лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе.  Сформировать понятие о динамичном характере уроков по учебному предмету «Человек и мир», их типах.  Сформировать знания о системе методов и приемов обучения при реализации инклюзивного подхода в преподавании учебного предмета «Человек и мир», контроле и оценке результатов учебной деятельности лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе по учебному предмету «Человек и мир». | Учебный предмет «Человек и мир» как пропедевтический этап формирования у лиц с ОПФР жизненной компетенции. Учет особенностей познавательного развития лиц с ОПФР в ходе преподавания учебного предмета «Человек и мир».  Методика реализации учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» в ходе обучения лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе (чувственное познание реальных предметов; формирование коммуникативных навыков обучающихся, способов взаимодействия с окружающими людьми и самопознания; включение в практическую деятельность, в общение со взрослыми и сверстниками).  Динамичный характер уроков по учебному предмету «Человек и мир», их типы.  Система методов и приемов обучения при реализации инклюзивного подхода в преподавании учебного предмета «Человек и мир».  Контроль и оценка результатов учебной деятельности лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе по учебному предмету «Человек и мир». | Описывает учебный предмет «Человек и мир» как пропедевтический этап формирования у лиц с ОПФР жизненной компетенции; раскрывает необходимость учета особенностей познавательного развития лиц с ОПФР в ходе преподавания учебного предмета «Человек и мир».  Раскрывает методику реализации учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» в ходе обучения лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе.  Объясняет особенности характера уроков по учебному предмету «Человек и мир», раскрывает их типы.  Излагает методы и приемы обучения при реализации инклюзивного подхода в преподавании учебного предмета «Человек и мир». Раскрывает особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности лиц с ОПФР, с учетом их принадлежности к нозологической группе, по учебному предмету «Человек и мир». |
|  | *Практическое занятие* |  |
| Сформировать умение анализировать урок по учебному предмету «Человек и мир» в классе совместного обучения и воспитания, характеризовать эффективность подбора средств, использования методов и приемов обучения и воспитания | Наблюдение и анализ урока по учебному предмету «Человек и мир» в классе совместного обучения и воспитания | Анализирует урок по учебному предмету «Человек и мир» в классе совместного обучения и воспитания. Характеризует эффективность подбора средств, использования методов и приемов обучения и воспитания |

МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование | Количество |
| --- | --- |
| **Технические устройства, аппаратно-программные средства** | |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Экран проекционный | 1 |
| **Электронные образовательные ресурсы** | |
| Аудио- и видеоматериалы | комплект |
| Слайды, презентации учебного назначения | комплект |
| Электронное учебное издание | 1 |
| **Наглядные средства** | |
| Карты |  |
| Политико-административная карта Республики Беларусь | 1 |
| Физическая карта полушарий | 1 |
| Физическая карта Республики Беларусь | 1 |
| Топографический план местности | 1 |
| Таблица тематическая | комплект |
| Гербарий | комплект |
| Приборы |  |
| Барометр-анероид | 1 |
| Компас для I ступени общего среднего образования | 15 |
| Песочные часы | 1 |
| Термометр метеорологический | 1 |
| Муляжи |  |
| Овощи | коллекция |
| Фрукты | коллекция |
| Модель глобуса 1:30 | 15 |
|  |  |
| Макеты форм рельефа | 8 |
| **Иные материальные объекты** | |
| Аптечка первой помощи | 1 |
| Доска аудиторная | 1 |
| Огнетушитель | 1 |
| Стеллаж | 2 |
| Стол аудиторный | 15 |
| Стол для преподавателя | 1 |
| Стул | 31 |
| Шкаф книжный | 2 |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Баранова, Л.И.** Методика преподавания предмета «Человек и мир» : пособие / Л.И. Баранова, Т.А. Соколова. Минск : БГПУ, 2016. 104 с.

**Годовникова, Л.В.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие / Л.В. Годовникова. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 218 с.

**Дифференциация** образования обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии : пособие / О.С. Хруль [и др.]. / под ред. О.С. Хруль. Минск : НИО, 2023.

**Довнар, Л.А.** Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста : пособие / Л.А. Довнар. Минск : НИО, 2020. 192 с.

**Содержание** современного образования обучающихся с особенностями психофизического развития : пособие / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О.С. Хруль, Е.В. Рахмановой. Минск : НИО, 2020. 240 с.

**Козина, Е.Ф.** Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие / Е.Ф. Козина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 256 с.

**Методика** преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. / Д.Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М.С. Смирновой. 2-е изд., перераб и доп. Москва : Юрайт, 2024. 380 с.

**Методические** аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие / О.С. Хруль [и др.] ; под ред. О.С. Хруль, Е.В. Рахмановой. Минск : НИО, 2021. 232 с.

**Паноў, С.В.** Вучэбны прадмет «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» у 4 класе : вучэб.-метад. дапам. / С.В.Паноў, І.П. Русак. Мінск : БДУ, 2019. 176 с.

**Паноў, С.В.** Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га кл. / С.В.Паноў, С.В. Тарасаў. Мінск : БДУ, 2018. 166 с.

**Педагогика** инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. М. : ИНФРА-М, 2020. 335 с.

**Технологизация** инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития : пособие / Т.Н. Юрок [и др.]. / под ред. Т.Н. Юрок. Минск : НИО, 2023.

**Трафимова, Г.В.** Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе : учеб.-метод. пособие / Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов. Минск : Аверсэв, 2017. 134 с.

**Трафимова, Г.В.** Учебный предмет «Человек и мир» во 2 классе : учеб.-метод. пособие / Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов. Минск : Аверсэв, 2017. 123 с.

**Трафимова, Г.В.** Человек и мир : учеб. пособие для 1 класса / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Минск : НИО, 2017. 64 с.

**Трафимова, Г.В**. Человек и мир : учеб. пособие для 2 класса / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. 144 с.

**Трафимова, Г.В.** Человек и мир: учеб. пособие для 3 класса / Г.В. Трафимова, С.А Трафимов. Минск : НИО, 2018. 139 с.

**Хруль, О.С.** Социализирующие функции педагогического взаимодействия в условиях интеграции обучающихся с особенностями психофизического развития : пособие / О.С. Хруль. Минск : НИО, 2022. 152 с.

Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2. / Н.В. Чурило, С.Л. Рубченя. Минск : БГПУ, 2018. 140 с.

Шарапова, И.А. Инклюзивное и специальное образование для специальностей профиля «Педагогика» : сбор. учеб.-метод. комплексов / сост. : И.А. Шарапова [и др.]. Витебск : ВГУ, 2022. 307 с.

Ответственный за выпуск *Н.В. Агеева*

Редактор *О.В. Савенок*

Компьютерная верстка *В.И. Скрипник*

Минимальные системные требования:

[Microsoft](https://www.microsoft.com/ru-by) Internet Explorer, версия 6.0 и выше,

Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше,

Microsoft Word, версия 13.0 и выше.

Дата подписания к использованию 31.12.2024.

Уч.-изд. л. 1,71. Объем 400 Кб. Код 340/24.

Республиканский институт профессионального образования.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.

Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 374 41 00, 272 43 88.

www.ripo.by, www.profbiblioteka.by.